

## 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Βραχναϊκών

Νηπ/γος : Ανδριάννα Καρρά

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
<<ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ >>**

**ΘΕΜΑ 1  
<<ΣΧΗΜΑ ΓΗΣ –ΜΕΡΑ & ΝΥΧΤΑ>>**

Α2 ΤΜΗΜΑ : 17 ΠΑΙΔΙΑ

ΜΗΝΙΑ: 8 ΠΡΟΝΗΠΙΑ :9

ΔΙΑΡΚΕΙΑ : 10 ημέρες

- **1η Δραστηριότητα** :Η ιστορία του Τάκη Ταξιδάκη.

Πριν γίνει αυτή η δραστηριότητα προηγήθηκε εξοικείωση των παιδιών με τον χάρτη και τα όσα απεικονίζει.. Πραγματοποιήθηκε την 1<sup>η</sup> ημέρα (7/2/2011) τοποθέτησαν εικόνες για τα βουνά ,τις λίμνες ,τα ποτάμια, τους πάγους... Συμμετείχαν όλοι ενεργά και τους άρεσε πολύ. Μου έδειξαν έτσι ότι εξοικειωθήκαν με τον χάρτη και τα όσα απεικονίζει.



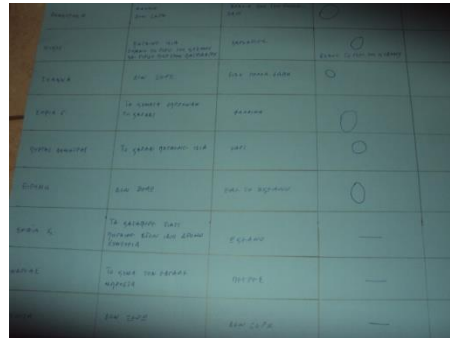
Την 2<sup>η</sup> ημέρα (8/2/2011) εισάγοντας το σενάριο με τον Τάκη τον Ταξιδάκη . που ήθελε να κάνει ένα μεγάλο ταξίδι με καράβι-ήθελε όμως να ταξιδεύει προς την ίδια κατεύθυνση , τέθηκε και το πρόβλημα <<πως νομίζετε ότι κατάφερε να γυρίσει στην πατρίδα του; >> Στην καταγραφή των απαντήσεων μόνο ένα παιδί (νήπιο) είπε ότι θα έκανε το γύρο του κόσμου, οκτώ ότι δεν ξέρουν, δυο έλειπαν και οι υπόλοιποι ότι τα κύματα τον έσπρωξαν μπροστά και ότι τα κατάφερε γιατί πήγαινε στον ίδιο δρόμο .

Για να δώσουμε απάντηση στην ερώτηση βλέπουμε την πορεία του ηρώα στο χάρτη. Ξεκινάμε από την Πορτογαλία και τα παιδιά κολλούν χάρτινα βελάκια. Όταν φτάσαμε στην άκρη του χάρτη και στην ερώτηση<< τι νομίζετε ότι έβλεπε μπροστινού;>> και <<τι θα γινόταν αν συνέχιζε να ταξιδεύει προς την ίδια κατεύθυνση;>> τα παιδιά απάντησαν καρχαρίες ,ψαριά , τον ωκεανό , φάλαινες , πέτρες, δεν ξέρω ,βράχια που τον εμπόδιζαν και καμία απάντηση στην δεύτερη ερώτηση.

Στο σημείο αυτό παρουσίασα την υδρόγειο σφαίρα. Τα παιδιά την επεξεργάστηκαν ,κόναμε τον συσχετισμό ανάμεσα σε αυτή και τον χάρτη και κατέγραψαν τις ομοιότητες και τις διαφορές στο μπλοκάκι τους. Στις διαφορές εστίασαν κατά κύριο λόγο στο σχήμα.



Στη συνέχεια εντοπίσαμε την πορεία στο χάρτη και στην υδρόγειο Συζητήσαμε με βάση τις αρχικές καταγραφές και βγάλαμε το συμπέρασμα ότι ο Τάκης ο ταξιδακης θα κάνει το γύρο του κόσμου γιατί η γη είναι σφαίρα και επιβεβαιώσαμε και την υπόθεση του νήπιου.(ο όποιος μας τόνισε!!!! ότi είχε πει το σωστό).



• **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα : <<Φτιάχνουμε υδρόγειο>>**

Η δραστηριότητα αυτή ξεκίνησε την ίδια μέρα. Έγινε συζήτηση σε σχέση με τα γεωφυσικά χαρακτηριστικά ,χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες και τα μέλη κάθε ομάδας επέλεξαν τι θα ζωγραφίσουν. Την επόμενη ημέρα (9/2/2011) συνεχίσαμε με τρομερό ενδιαφέρον, δεν ήθελαν να παίξουν αν δεν τελείωναν, χαρακτηριστικό είναι ένα νήπιου που είπε <<είναι το καλύτερο πράγμα που έχουμε κάνει !!!!>>. Κάθε ομάδα παρουσίασε την κατασκευή της, δώσαμε έμφαση στο σχήμα της γης ,τα γεωφυσικά χαρακτηριστικά και στο χώρο δράσης των ανθρώπων(έφτιαξαν ανθρωπάκια, σπίτια,



ψάρια).

• **3<sup>η</sup> δραστηριότητα <<οι φωτογραφίες μπερδεύτηκαν !>>**

Στόχος μας αυτή τη δραστηριότητα είναι να αντιληφτούν τα παιδιά ότι η εικόνα που έχουν για την επιφάνεια της γης εξαρτάται από τη σχετική θέση τους πάνω στο έδαφος ή σε μεγάλη απόσταση από αυτό . Πριν ξεκινήσει η δραστηριότητα ρώτησα τα παιδιά αν έκαναν ένα ταξίδι με αυτοκίνητο κι ένα με αεροπλάνο , τι θα έβλεπαν στη διαδρομή κοιτώντας έξω από το παράθυρο . Οι απαντήσεις ήταν αναμενόμενες και σχεδόν ίδιες και για το αυτοκίνητο και για αεροπλάνο εκτός από δυο παιδιά που στο αεροπλάνο απάντησαν <<όλο τον κόσμο >> , <<τα σύννεφα >> . Κατόπιν παρουσίασα τις φωτογραφίες συζητήσαμε γι' αυτές και βρήκαν με ευκολία ποιος έβγαλε ποια και τις έβαλαν με την σειρά από την επιφάνεια προς το διάστημα και τις καταγράψαμε χρησιμοποιώντας τους αριθμούς 1,2,.. (κυρίως τα νήπια ) Με ευκολία επίσης βγήκε το συμπέρασμα ότι όσο μεγαλώνει η απόσταση φαίνεται μεγαλύτερο μέρος της γης και διακρίνεται το σφαιρικό σχήμα της (πάλι όμως 3-4 νήπια ) Μετά το τέλος της δραστηριότητας έγινε ξανά η παραπάνω ερώτηση (αυτοκίνητο-αεροπλάνο) και οι απαντήσεις ήταν τελείως διαφορετικές κυρίως με το αεροπλάνο <<θα βλέπουν τους ανθρώπους σαν μυρμήγκια ,όπως βλέπει εμάς ένας γίγαντας >>, <<μικρούλια σπιτάκια >>.....



Επίσης τα παιδιά ζωγράρισαν στο μπλοκάκι τους πως φαίνεται η γη όταν βρισκόμαστε στην επιφάνεια της και πως από το διάστημα (τα σύμβολα που χρησιμοποιήσαμε ήταν μια πεταλούδα για κοντά και ένα πουλί για μακριά ) Πάλι τα νήπια τα πήγαν καλά και τα προνηπια (όχι όλα , μερικά ) αντίγραψαν .

#### • 4<sup>η</sup> Δραστηριότητα << ο ήλιος φωτίζει τη μια πλευρά >>

Πριν ξεκινήσει αυτή η δραστηριότητα μιλήσαμε και για τους άλλους πλανήτες που υπάρχουν στο διάστημα . μάθαμε για αυτούς , για τα ονόματά τους , το μέγεθος τους .παίξαμε επιτραπέζια ,τραγουδήσαμε το τραγούδι του αστροναύτη και φωτογραφηθήκαμε σαν αστροναύτες ,φτιάξαμε Ζουρμπ (από τον Ζουρμποπλανητη) μετρήσαμε ζουρμποσκουληκία.....





Σε συσκοτισμένη αίθουσα χρησιμοποιήσαμε τη σφαιρική λάμπα και τα 3 σώματα από φελιζολ (γη, Άρης, Πλούτωνας). Η λάμπα είναι στο κέντρο και γύρω οι πλανήτες. Στην καταγραφή των προβλέψεων των παιδιών που θα φωτίζει ο ήλιος τους πλανήτες μόνο ένας μου είπε μπροστά και οι υπόλοιποι όλο το πλανήτη, ένας το πλάι, ένας όλες τις πλευρές και ένας πίσω. Όταν όμως ανάψαμε τη λάμπα όλοι διαπίστωσαν και απάντησαν ότι ο ήλιος φωτίζει στη μια πλευρά όλους τους πλανήτες όπου έχουμε μέρα, ενώ στη σκοτεινή πλευρά είναι νύχτα.



- **5<sup>η</sup> Δραστηριότητα <<Που χρειαζόμαστε αναμμένα φώτα >>**

Την ίδια μέρα με την 4<sup>η</sup> δραστηριότητα έγινε και η 5<sup>η</sup>. αυτή τη φορά χρησιμοποιήσαμε την λάμπα –ήλιο και την υδρόγειο. Βρήκαμε την Ελλάδα, ανάψαμε την λάμπα και παρατηρήσαμε που έχει μέρα και νύχτα. Τοποθέτησαν σπιτάκια (μισά φωτισμένα, μισά χωρίς φως) στη σωστή πλευρά αιτιολογώντας την επιλογή τους. Στο ερώτημα <<έχουμε πάντα μέρα στην Ελλάδα ;>> απάντησαν όχι, η αιτιολόγηση ήταν δύσκολη κυρίως για τα προνηπια.



- **6<sup>η</sup> Δραστηριότητα <<Τι μας έστειλε ο αστροναύτης ; >>**

Ξεκινήσαμε την 6<sup>η</sup> δραστηριότητα με συζήτηση για όσα είχαμε επεξεργαστεί ως εκείνη τη στιγμή. Είδαμε το cd που μας έστειλε ο αστροναύτης και βγήκε εύκολα το συμπέρασμα (μονό από μερικά νήπια) ότι ο ήλιος δεν κινείται και οι πλανήτες γυρνάμε γύρω από αυτόν και τον εαυτό τους.

- **7<sup>η</sup> Δραστηριότητα <<Πως αλλάζει η μέρα και η νύχτα ;>>**

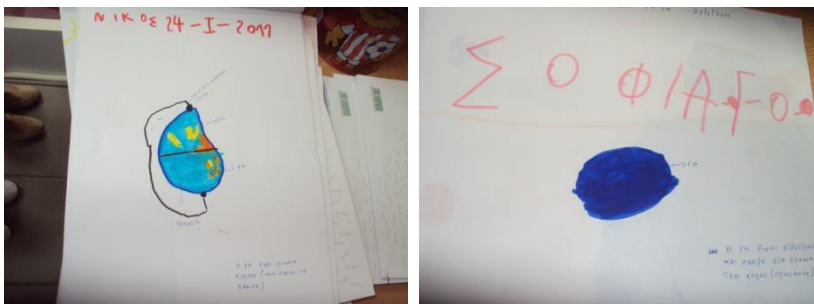
Σ' αυτή τη δραστηριότητα ξεκίνησα καταγράφοντας τις απαντήσεις των παιδιών στις ερωτήσεις , <<τι συμβαίνει και έχουμε μέρα και νύχτα ; , Πως γίνεται και αλλάζει η μέρα και έχουμε νύχτα ;>> .Μονό ένας απάντησε ότι η γη γυρίζει γύρω από τη γη, άλλος ένας ότι η γη γυρίζει γύρω από τον ήλιο ,αρκετοί δεν ξέρω , και οι υπόλοιποι ο θεούλης , και γιατί έτσι συμβαίνει , είναι φυσικό και δεν εξηγείτε. Για να λύσουμε το πρόβλημα χρησιμοποιήσαμε τη λάμπα –ήλιο και τους πλανήτες από φελιζολ. Τα κατάφεραν και γύρισαν τους πλανήτες γύρω από τον εαυτό τους και γύρω από τον ήλιο ώστε να έχουν νύχτα και μέρα (κυρίως νήπια ) .

- **8<sup>η</sup> Δραστηριότητα <<Ας παίξουμε τον ήλιο και τους πλανήτες >>**

Η δραστηριότητα αυτή έγινε συνέχεια μετην προηγούμενη και αφού ανακεφαλαιώσαμε όσα είχαμε πει, βγήκε πολύ εύκολα (δεν το περίμενα!!!! ) .Όλοι ήθελαν να συμμετέχουν, βάλαμε μουσική και όταν σταματούσε η μουσική μου έλεγαν αν έχουν μέρα ή νύχτα ανάλογα με το αν <<έβλεπαν >> τον ήλιο .

- **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Πριν *αρχίσουμε* πρότεινα στα παιδιά να ζωγραφίσουν τη γη και να την φτιάξουν με πλαστελίνη , μόνο μερικά νήπια κατάφεραν να αποδώσουν το σφαιρικό σχήμα της γης και να μου το πουν.



Το πρόγραμμα τους άρεσε πάρα πολύ, ενθουσιάστηκαν με την κατασκευή της υδρογείου ,τους πλανήτες ,κουράστηκαν με την καταγραφή των απαντήσεων τους .Όμως είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον οι απαντήσεις τους όταν ολοκληρώθηκαν οι δραστηριότητες και το πρόγραμμα , μου έδειξαν πως η προτεινόμενη διδακτική – μαθησιακή ακολουθία ήταν αποτελεσματική και άλλαξαν οι αρχικές τους ιδέες.

Σας ευχαριστώ ,πέρασα κι εγώ καταπληκτικά !!!!!!!!!!!