



Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας

« Το ταξίδι των τροφών στον οργανισμό μας και ο ρόλος του στην υγεία και την ανάπτυξή μας! »

Σχολικό έτος 2012-2013

Όνομα σχολείου 1ο Νηπιαγωγείο
Βραχναϊκών (Ολοήμερο τμήμα)

ΞΕΚΙΝΩΝΤΑΣ...

- Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Διδάχου Ελένη
- Τάξη: Νηπιαγωγείο
- Τμήμα: Ολοήμερο
- Έναρξη του προγράμματος: 4-2-2013, λήξη:
16-4-2013





Στο Ολοήμερο τμήμα του 1ου νηπιαγωγείου Βραχναϊκών φοιτούν 18 παιδιά. Από την αρχή της χρονιάς τα παιδιά συνήθως δουλεύουν σε 4 ομάδες: τριαντάφυλλο, λουλουδιασμένο δέντρο, μικρό πόνι, καρδούλα. Οι δύο πρώτες ομάδες αποτελούνται από 5 παιδιά και οι άλλες δύο από 4. Ο χωρισμός των παιδιών σε ομάδες έγινε τυχαία, όπως τα ίδια τα παιδιά επέλεξαν να συνεργαστούν. Η ομάδα καρδούλα, αποτελείται από προνήπια, το λουλουδιασμένο δέντρο μόνο από νήπια ενώ οι άλλες δύο ομάδες είναι μεικτές.

ΟΙ ΟΜΑΔΕΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ...



ΕΠΙΛΕΞΑΜΕ ΤΟ ΘΕΜΑ ΑΥΤΟ...

Με αφορμή ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας που αφορούσε τη διατροφή τα παιδιά ανακαλύπτουν ότι δεν γνωρίζουν αρκετά πράγματα για τον τρόπο που ο οργανισμός τους επεξεργάζεται τις τροφές. Προσπαθούν να ζωγραφίσουν το ταξίδι που κάνει το φαγητό μέσα στο σώμα του ανθρώπου, όπως το φαντάζονται! Ανακαλύπτουν ότι γνωρίζουν λίγα πράγματα και θέλουν να μάθουν περισσότερα!



ΟΡΙΣΑΜΕ ΟΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ...

- Περισσότερα πράγματα για τον τρόπο που λειτουργεί το σώμα μας.
- Να ζητήσουμε βοήθεια από τους γονείς μας.
- Να καλέσουμε κάποιον ειδικό να μας μιλήσει για το σώμα μας.
- Να βρούμε καλές συμβουλές για να μην αρρωσταίνουμε και να μεγαλώσουμε σωστά...
- Να παίξουμε παιχνίδια.
- Να διαβάσουμε παραμύθια.
- Να φτιάξουμε διάφορα πράγματα για το σώμα...
- Να πούμε και σε άλλους όσα μάθαμε!

Η ΔΡΑΣΗ ΜΑΣ

1. Τα παιδιά φτιάχνουν γράμματα προς τους γονείς για βοήθεια στις αναζητήσεις τους.
2. Φέρνουν βιβλία στο νηπιαγωγείο και αναζητούν σχετικές εικόνες.



3. Συγκεντρώνουν πληροφορίες για το πεπτικό σύστημα και το ζωγραφίζουν σε φύλλο εργασίας. 4. Κατασκευάζουν ανθρωπάκια από πλαστελίνη



5. Παρατηρούν εικόνες για τον τρόπο που μεγαλώνουν οι άνθρωποι. Ζωγραφίζουν σε φύλλο εργασίας τα στάδια ανάπτυξης του ανθρώπου. 6. Ζωγραφίζουν τον εαυτό τους όπως τον φαντάζονται στα διάφορα στάδια ανάπτυξης.



7. Μετρούν το ύψος τους, με πατούσες και με κορδέλες. 8. Συγκρίνουν το ύψος τους.



9. Καταγράφουν το ύψος και το βάρος τους χρησιμοποιώντας συμβατικές μονάδες μέτρησης και ζωγραφίζουν τον εαυτό τους που είναι ένας και μοναδικός!



10. Τα παιδιά αποφασίζουν ότι θέλουν να μάθουν αν υπάρχουν και άλλα συστήματα στον ανθρώπινο οργανισμό! Συγκεντρώνουν πληροφορίες για 6 συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού και τα ζωγραφίζουν με το δικό τους τρόπο...



Πεπτικό



αναπνευστικό



σκελετικό



μυϊκό

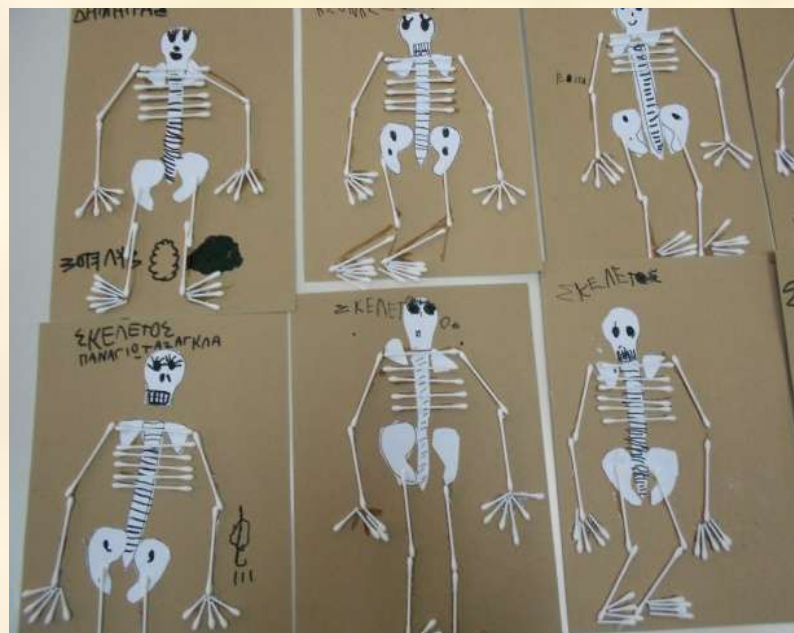


κυκλοφορικό



νευρικό σύστημα

11. Κατασκευάζουν σκελετούς με το δικό τους τρόπο.



12. Οι ομάδες της τάξης συνεργάζονται και ζωγραφίζουν ένα κορίτσι με πινέλα.



13. Γράφουν τα μέλη του σώματος, αξιοποιώντας σχετικό επιτραπέζιο παιχνίδι που έχουν στην τάξη. Κολλούν το κορίτσι, που είναι ξαπλωμένο σε ένα σύννεφο στη γωνιά ξεκούρασης, με ένα μήνυμα: Κοιμάμαι, ξεκουράζομαι, μεγαλώνω!



14. Παίζουν παιχνίδια με αφορμή το ανθρώπινο σώμα:

- Γυμναστική μέσα και έξω από την τάξη.
- Τυφλόμυγα...
- Κουτσό...
- Σκοινάκι...
- Σκυταλοδρομία με μπάλες...
- Ο εγκέφαλος λέει! (τροποποίηση του αγγλικού παιχνιδιού «*Simon says*»)
- Παιχνίδια με αντανακλαστικές κινήσεις. (σε δυάδες παίζουν το παιχνίδι: «Φοβάσαι το λύκο;»)
- Επιτραπέζιο παιχνίδι με τα μέλη του σώματος.

Τραγουδούν τα τραγούδια: «Κεφάλι, ώμοι, γόνατα και πόδια» και «Χόκι πόκι».



Τα παιδιά παίζουν κουτσό...



15. Παίζουν παιχνίδια και αντλούν γνώσεις από τον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή



- Παρακολουθούν το ανθρώπινο σώμα από τον κύριο Σωστο <http://www.youtube.com/watch?v=D4g6hAvTar0>
- Βλέπουν βίντεο στον υπολογιστή σχετικά με το σκελετικό σύστημα στη σελίδα: <http://www.youtube.com/watch?v=8d-RBe8JBVs&list=PL5isxqñYB7ke9XMmxqWAhF1Yjb-mFw0I>
- Στο you tube και στην ιστοσελίδα <http://www.youtube.com/watch?v=xggpKzls598> παρακολουθούν την ιστορία του Pingu που αρρωσταίνει από ανεμοβλογιά.
- Παίζουν παιχνίδια στον υπολογιστή κατά τη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού στις γωνίες, κυρίως από τον αντίστοιχο τόμο της kidedpedia «ανθρώπινο σώμα».

16. Διαβάζουν τα παραμύθια:



«Μια φορά ...ήταν η Κολοτούμπα», το οποίο συνδέει την καλή υγεία με τη σωστή διατροφή και την άσκηση.

«Ο λαίμαργος Τουνελόδρακος», ένας δράκος που τρώει τρένα αλλά βρίσκει τον μπελά του, όταν τα τρένα κάνουν πάρτι μέσα στην κοιλιά του!

«Ο Τομ πάει στο νοσοκομείο», και πρέπει να κάνει εγχείριση! Είναι πολύ γενναίος και γνωρίζει καλούς φίλους όσο περιμένει να γίνει καλά!

« Δε θέλω να πάω στο νοσοκομείο», η μικρή πριγκίπισσα είχε ένα μικρό ατύχημα: ένα φασόλι κόλλησε μέσα στη μύτη της και πρέπει να πάει στο νοσοκομείο! Η ίδια δε θέλει και κρύβεται... Τελικά όμως όλα πάνε καλά και θέλει να ξαναπάει στο νοσοκομείο!

Μας επισκέφθηκαν...

Ο γιατρός και η νοσοκόμα επισκέπτονται το νηπιαγωγείο μας ...
(13-2-2013)



Τα παιδιά ζωγραφίζουν τις εντυπώσεις τους από την επίσκεψη ...



Επισκεφτήκαμε...

Το Φαρμακείο της περιοχής για να εξοπλίσουμε το φαρμακείο του νηπιαγωγείου μας... (1-3-2013)



Η παρουσίασή μας...

A. Καλές συμβουλές! Για κάθε ένα από τα συστήματα του οργανισμού ζωγραφίζουμε κάποιες καλές συμβουλές. Φτιάχνουμε μικρά βιβλία τα οποία παίρνουν τα παιδιά στο σπίτι τους ώστε να μοιραστούν όσα έμαθαν και να διαβάσουν και σε άλλους τις καλές συμβουλές που προτείνει η ομάδα!

B. Παρουσίαση στα άλλα τμήματα... Με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή φτιάχνουμε ένα αρχείο παρουσίασης με τις εικόνες του βιβλίου που φτιάξαμε και το παρουσιάζουμε στα παιδιά του άλλου τμήματος. *(Στις επόμενες διαφάνειες παρουσιάζεται το βιβλίο των παιδιών και η παρουσίαση που ετοίμασαν για να ευαισθητοποιήσουν τα παιδιά του διπλανού τμήματος).*

Κατασκευάζουμε βιβλία...

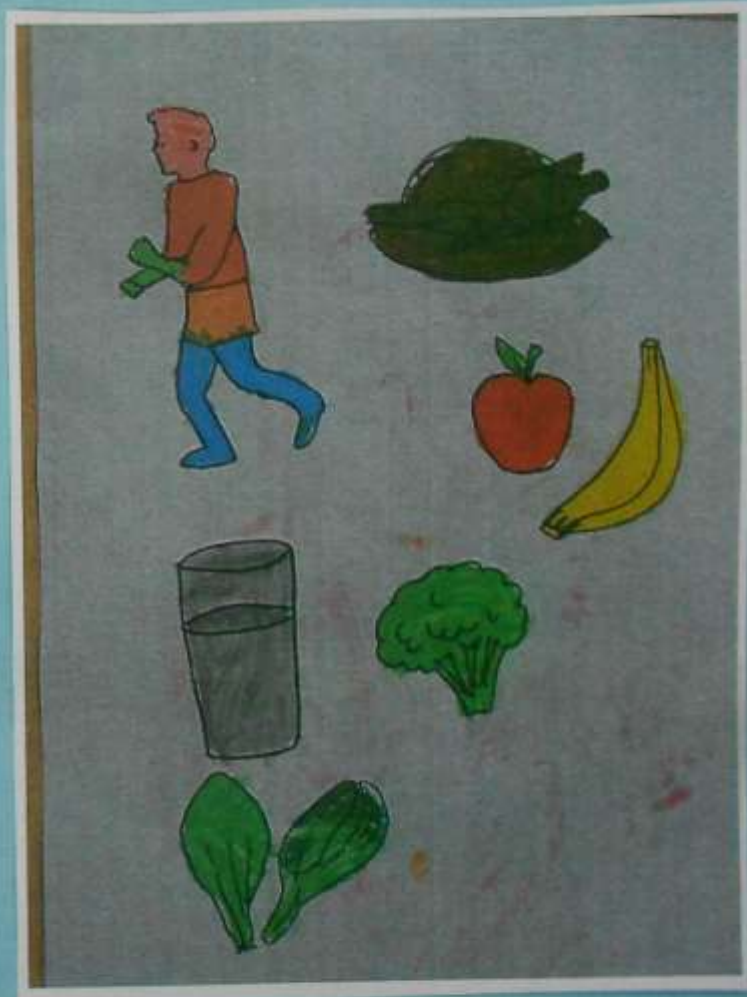


Παρουσίασή στα άλλα παιδιά...





1 Μυϊκό σύστημα



Κα. περίληψη
ΕΥΜΒΟΥΛΗ



ΣΕΝΑ ΠΑ
 ΣΕΝΑ ΒΟΝΟΝΕΣ 4

ΝΕΥΡΙΚΟ
 ΘΥΕΤΗΧΟΛ

Ε



3 ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ
ΣΥΣΤΗΜΑ



ΚΑΛΩΣ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

6



7 Ο ΚΕΡΕΤΙΚΟ
 ΔΙΟΤΗΛΟ



ΚΑΙΕΣ
 ΣΥΦΟΥΤΕΣ

8



9 ΠΕΠΤΙΚΟ
ΣΥΣΤΗΜΑ



ΚΟΙΤΕΣ 10
ΕΥΒΟΥΛΕΣ



ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΚΟ
ΣΥΣΤΗΜΑ

11



ΚΑΛΕΣ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ 12

ΕΙΡΗΝΑ

Η Υγιεινή των χεριών.

Είναι το πιο σημαντικό πράγμα που πρέπει να κάνεις.

Τώρα!!!

ΧΡΕΤΙΝΑ

2013
ΤΡΤΗ

ΜΑΡΟ

Είμαι ο παφλοκόκκος. Πως θα ήθελες ένα μεγάλο μύλισμένο σπυράκι;

Με φανόζειν Σπρετόδοκκο-Α παύρασι σου πιάσει ο Λαμπρός σου.

Με λένε Σοκλίο Σχέσις και είμαι στο φυσικό περιβάλλον.

Είμαι η Κίγγιμιάλα. Μπορώ να προσλάβω λοιμική πλάσματες.

Είμαι γαστήρ σου Ίφάνιττα ή Μ'αράσι το σου χερσών ηνυμωτή.

Άκουσε σε άλλα Τρεσάλλοι διασπορές. Με λένε Σιγνέδα.

Σιγνέδα

Είμαι το Κλωστοκρίδιο Difficol Τρεσάλυ κούπιδος.

Είμαι ο Πρωτάς. Ζας κορίθι ουρολοιμώτες.

Με λένε Αιρόφολλο. Πάνω σοβαρία επισημωτή-Σεξ.

Με λένε Βουτριοειδός. Αν δες πύκτις μπα την τουαλέτα σου χερσών κούπιδος ή κούπιδος.

Είμαι Κακούργα. Η αιμμορία με φαύζει Γυδομονάδα, Αεροτήνοφα. Κούλινω τριόμπτα και παράγω προστομωτέ υύσι.

Κιπαρ! Είμαι το (E.coli) Κολοβαυτηρίδιο. Κιτινυ διόφρατες ή ουρολοιμωτικές.

Μη σκορπιάς αυτά τα μικρόβια στους άλλους! Να βάζεις αντισηπτικό ή να πλένεις τα χέρια σου.

Πλένω πάντα τα χέρια μου! Όση ώρα πλένω τα χέρια μου λέω ένα μικρό τραγούδι... Εμείς προτείνουμε το «Φεγγαράκι μου λαμπρό!»

κοιμάμαι



ξεκουράζομαι



μεγαλώνω



αφτί

στόμα

μαύρα μαλλιά

απότομα

κοιλιά

πόδι

Ας αξιολογηθούμε...



Τα παιδιά συμμετείχαν σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος με ενδιαφέρον και κέφι! Ήθελαν διαρκώς να ανακαλύψουν νέα πράγματα για το σώμα τους και για το λόγο αυτό διευρύνουμε τις αναζητήσεις μας *(Ενώ είχαμε ξεκινήσει να ασχοληθούμε μόνο με το πεπτικό σύστημα, προέκυψαν και όλα τα άλλα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού, έπειτα από απαίτηση των παιδιών)*.

Τα παιδιά τροποποίησαν τη συμπεριφορά τους στο κολατσιό, στο γεύμα, στην ξεκούραση αλλά και στην καθαριότητα των χεριών και του σώματός τους. Οι γονείς ενημερώνονταν από τα παιδιά για τις ανακαλύψεις τους και δήλωναν ευχαριστημένοι, τόσο από τις γνώσεις όσο και από τις αλλαγές στον τρόπο που αντιμετώπιζαν τα παιδιά τη φροντίδα του εαυτού τους.

Ως εκπαιδευτικός θεωρώ ότι ήταν ένα ιδιαίτερα ενδιαφέρον αλλά και εκτεταμένο πρόγραμμα το οποίο όμως κράτησε το ενδιαφέρον των παιδιών σε όλο το διάστημα υλοποίησής του. Παρεκκλίναμε αρκετά από το αρχικό πλάνο που είχα προετοιμάσει αλλά αυτό έγινε έπειτα από παρότρυνση της ομάδας.

Σε επόμενη υλοποίηση ίσως να είχε ενδιαφέρον η δημιουργία κάποιας ιστορίας από τα παιδιά και η δραματοποίησή της.

ΚΛΕΙΝΟΝΤΑΣ...

Στο νηπιαγωγείο μας γίναμε γιατροί και φαρμακοποιοί!
Φροντίσαμε το σώμα μας αλλά και ο ένας τον άλλο...



Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Beaumont, E. (2000). *Εικόνες από το ανθρώπινο σώμα*. Αθήνα: Μοντέρνοι καιροί.
- Brawin, M.-A. & Le Masne. C. (2010). *Ο Τομ πάει στο νοσοκομείο*. Αθήνα: Παπαδόπουλος.
- Brook, J. (2006). *Το πρώτο μου βιβλίο για το ανθρώπινο σώμα*. Θεσσαλονίκη: Ρέκος.
- Girouard, P. (2009). *Ανακαλύπτω το σώμα μου*. Αθήνα: Ψυχογιός.
- Hewiff S. (2005). *Φροντίζω το σώμα μου*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Morgan, S. (2006). *Το Θαυμαστό ανθρώπινο σώμα*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Ντάνγκσου, Κ. (2006). *Πώς κρυολόγησα*. Αθήνα: Κέδρος.
- Rubel, D. (2007). *Ανακαλύπτουμε το σώμα μας*. Αθήνα: Άγκυρα.
- Ράινερ, Κ. (1980). *Το σώμα μας*. Αθήνα: Αγροτικές Συνεταιριστικές Εκδόσεις.
- Ross, T. (2002). *Δε θέλω να πάω στο νοσοκομείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Zanini, G. (Χ.Χ.). *Εγκυκλοπαίδεια: τα χρυσά μου βιβλία*. Το βιβλίο της ζωής. Αθήνα: Στρατίκης.