

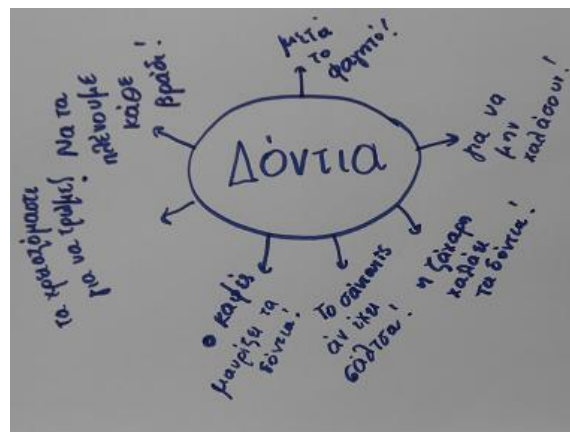
Φροντίζω τα δόντια μου

Με αφορμή τη σαρακοστή και τα υγιεινά φαγητά, δίνουμε το έναυσμα στα παιδιά να μιλήσουν για τα δόντια τους, τι γνωρίζουν για αυτά και τι περισσότερο θα ήθελαν να μάθουν.

Στόχοι

Α' φάση (Προγραμματισμός, ενημέρωση γονέων)

1. Καταιγισμός ιδεών. Τα παιδιά στην ολομέλεια λένε τι γνωρίζουν για τα δόντια και η νηπιαγωγός τα καταγράφει. Διαβάζουμε όσα γράψαμε και ορίζουμε ότι θα ασχοληθούμε με αυτό το θέμα στη συνέχεια.



2. Η νηπιαγωγός γράφει τη λέξη «δόντι» με μετράμε τις φωνούλες και τα γράμματα από τα οποία αποτελείται.

3. Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε χαρτί Α5 ένα δόντι ή ότι άλλο θέλουν, γράφουν όσα θέλουν τη λέξη δόντι και παίρνουν τις ζωγραφιές στο σπίτι για να ενημερώσουν τους γονείς τους ότι θα είναι το επόμενο θέμα με το οποίο θα ασχοληθούν.



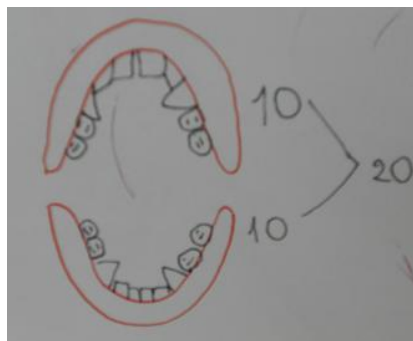
4. Ορίζουμε ότι θα μάθουμε τα εξής:

- Πόσα είναι τα δόντια μας, τη μορφή και τα ονόματά τους.
- Τι τα χρειαζόμαστε.
- Από τι κινδυνεύουν.
- Πώς μπορούμε να τα φροντίσουμε καλύτερα.

Β' φάση (υλοποίηση δράσεων)

Πόσα είναι τα δόντια μας, η μορφή και τα ονόματά τους...

1. Τα παιδιά φέρνουν πληροφορίες από το σπίτι τους, βιβλία και παραμύθια. (βιβλιογραφικές αναφορές).
2. Παρουσιάζουμε τις πληροφορίες με σειρά: Πότε εμφανίζονται τα δόντια στον άνθρωπο – σε ηλικία 6 έως 12 μηνών, πώς λέγονται τα πρώτα δόντια – γαλαξίες ή νεογιλοί και πόσα είναι – είκοσι.
3. Χωριζόμαστε σε ζευγάρια και μετράμε τα δόντια ο ένας του άλλου. Η νηπιαγωγός σημειώνει τον αριθμό των δοντιών κάθε παιδιού.



Παρατηρούμε ένα πραγματικό δόντι...



4. Φύλλο εργασίας μαθηματικών: Μέτρησε τα δόντια και γράψε το σωστό αριθμό στο κουτάκι.



5. Δείχνουμε τα είδη των δοντιών χρησιμοποιώντας εικόνες και εκμαγείο με τα δόντια ενήλικα. (Κοπήρες, κυνόδοντες, προγόμφιοι, γομφίοι και φρονιμίτες είναι τα ονόματα των δοντιών που μαθαίνουμε.)



6. Κατασκευάζουμε μικρά στόματα με δόντια χρησιμοποιώντας πλαστελίνη.



7. Τραγουδάμε το τραγούδι των φραγμών και το τραγούδι με τα ονόματα των δοντιών... (ιστοσελίδα).

8. Κατασκευάζουμε ένα μεγάλο στόμα με κινητά δόντια και τα παιδιά μπορούν να τα βγάλουν και να τα βάζουν με σωστή σειρά...



Τι τα χρειαζόμαστε...

1. τα δόντια τα χρειαζόμαστε για να μασάμε... Γιατί μασάμε τις τροφές. Πώς πρέπει να μασάμε.
2. Μασάμε τσίχλες χωρίς ζάχαρη και βλέπουμε το αποτύπωμα των δοντιών μας στην τσίχλα...
3. Τα δόντια τα χρειαζόμαστε για να μιλάμε... Τα γράμματα Τ τ, Δ δ, Θ θ τα λέμε με τη βοήθεια των δοντιών και της γλώσσας. Τα γράμματα Σ σ και Ξ ξ, τα λέμε με τα δόντια και τον αέρα που περνάει ανάμεσά τους.
4. Διαβάζουμε το παραμύθι «Ο Κροκόδειλος που πήγε στον οδοντογιατρό..» του Τριβιζά και παίζουμε παιχνίδια με τη γλώσσα, τα δόντια και την ομιλία. Μιλάμε ψευδά και καθαρά... Πώς θα λέγαμε τις λέξεις που επιλέγουν τα παιδιά αν δεν είχαμε καθόλου δόντια!
5. Με τα δόντια χαμογελάμε! Βγάζουμε φωτογραφίες μόνο το χαμόγελό μας, τις εκτυπώνουμε και παίζουμε το παιχνίδι, μάντεψε ποιος χαμογελάει.... Αντίστοιχα βγάζουμε φωτογραφίες όπου δε χαμογελάμε και προσπαθούμε να ταιριάξουμε το χαμογελαστό με το αγέλαστο στόμα.



6. Φύλλο εργασίας με το ο. Βρίσκουμε το γράμμα ο και κυκλώνουμε μέσα σε λέξεις σχετικές με τα δόντια.

7. Σύνθετες λέξεις με τα δόντια (οδοντόκρεμα, οδοντόβουρτσα, οδοντογιατρός, πονόδοντος).

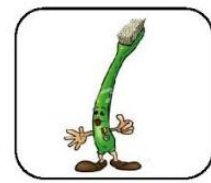


δόντι

+



βούρτσα



οδοντόβουρτσα



δόντι

+



γιατρός



οδοντίατρος

Από τι κινδυνεύουν...

1. Γιατί δεν πρέπει να τρώμε πολλά γλυκά και πώς καταστρέφουν τα δόντια μας. Διαβάζουμε σχετικά βιβλία που μας έχουν φέρει τα παιδιά ή έχουμε στο νηπιαγωγείο μας. («Επισκέπτομαι τον οδοντίατρο», «Δόνα Τερηδόνα και το μυστικό της γαμήλια τούρτας», «Σοκολάκης και Ζαχαρούλα»)

2. Παρακολουθούμε στο διαδίκτυο ενημερωτικά βίντεο με την Τερηδόνα, «Έργα και ημέρες της κυρίας Τερηδόνας» από το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας του Υπουργείου Παιδείας, στην ιστοσελίδα <http://www.edutv.gr/protobathmia/erga-kai-imeres-tis-kas-teridonas>

3. Παίζουμε παιχνίδια στο διαδίκτυο (γερά δόντια, χαρούμενα παιδιά – ιστοσελίδα) <http://www.geradontia.gr/cdrom/>

4. Πείραμα: αλείφουμε μισό αυγό με οδοντόκρεμα και το αφήνουμε 24 ώρες σε ξύδι. Παρατηρούμε τις αλλοιώσεις στο τμήμα του αυγού που δεν έχει αλειφτεί με οδοντόκρεμα. Εξηγούμε στα παιδιά ότι το τσόφλι του αυγού έχει αδαμαντίνη όπως έχει και το δόντι μας.



Πώς μπορούμε να φροντίσουμε καλύτερα τα δόντια μας.

1. Δείχνουμε πώς μπορούμε να βουρτσίσουμε σωστά τα δόντια μας με τη βοήθεια του εκμαγείου των δοντιών και της οδοντόβουρτσας που έχουμε στο νηπιαγωγείο.
2. Διαβάζουμε από βιβλία και βλέπουμε από το διαδίκτυο καλές συμβουλές για τη σωστή φροντίδα των δοντιών.
3. Ομαδική εργασία: Κολλάζ με όσα βοηθούν στην υγιεινή των δοντιών και με όσα τα καταστρέφουν. Δημιουργία αφίσας.

Γ' φάση (αξιολόγηση)

1. Φύλλο εργασίας: ζωγραφίζω αυτά που βοηθούν τα δόντια και αυτά που τα καταστρέφουν αντίστοιχα στο χαρούμενο και στο λυπημένο δόντι.





3. Επιτραπέζιο παιχνίδι με το στόμα τα δόντια και τη σωστή υγιεινή του.

Βιβλιογραφικές αναφορές:

ΥΠΕΠΘ- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2002). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ).

Ράσελμαν Ά.,(1995). Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόνη Εκδόσεις: Άμμος

Τριβιζάς Ε.,(1991). Ιστορίες από το νησί των πυροτεχνημάτων Ο κροκόδειλος που πήγε στον οδοντίατρο Εκδόσεις: Κέδρος

Hewitt S.,(2004). Οι πρώτες μου εμπειρίες Πηγαίνω στον οδοντίατρο Εκδόσεις: Σαββάλας

Γιαννίκου Κ.,(1997). Δε φοβάμαι...τον οδοντογιάτρο Εκδόσεις: Μοντέρνοι καιροί.

Radunz I. & Rohner T.,(2008) Moje zuby Wydawnictwa Debit.

Χρήσιμες ιστοσελίδες:

<http://www.edutv.gr/protobathmia/erga-kai-imeres-tis-kas-teridonas>

<http://www.geradontia.gr/cdrom/>

<http://www.emedi.gr/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%AE/tem/483-%CE%B3%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%AF-%CF%80%CF%81%CE%AD%CF%80%CE%B5%CE%B9-%CE%BD%CE%B1-%CE%BC%CE%B1%CF%83%CE%AC%CE%BC%CE%B5-%CF%83%CF%89%CF%83%CF%84%CE%AC.html#.U4znanYutF4>