

# 1<sup>ο</sup> Νηπ/γείο Βραχναϊκών

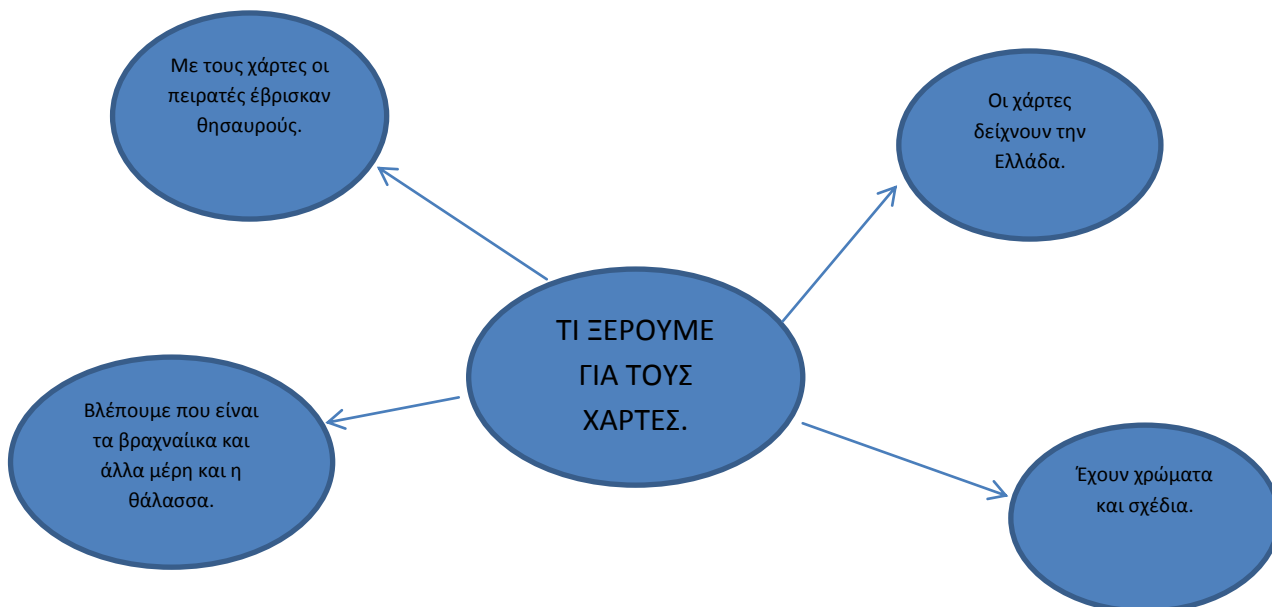


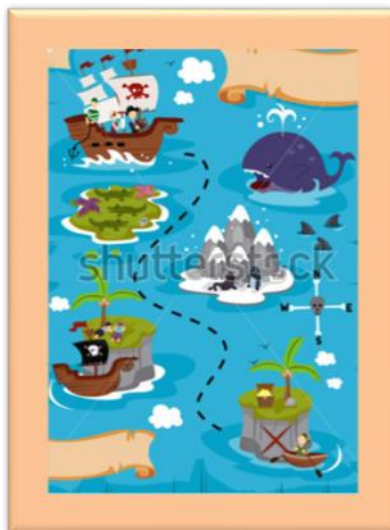
Σχ. Έτος 2012-2013 Υπεύθ. εκπ/κός: Ανδριάννα Καρρά

## <<Χάρτης θησαυρού >>

### Α ΦΑΣΗ: ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (ΑΦΟΡΜΗΣΗ) & ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΙΔΕΩΝ

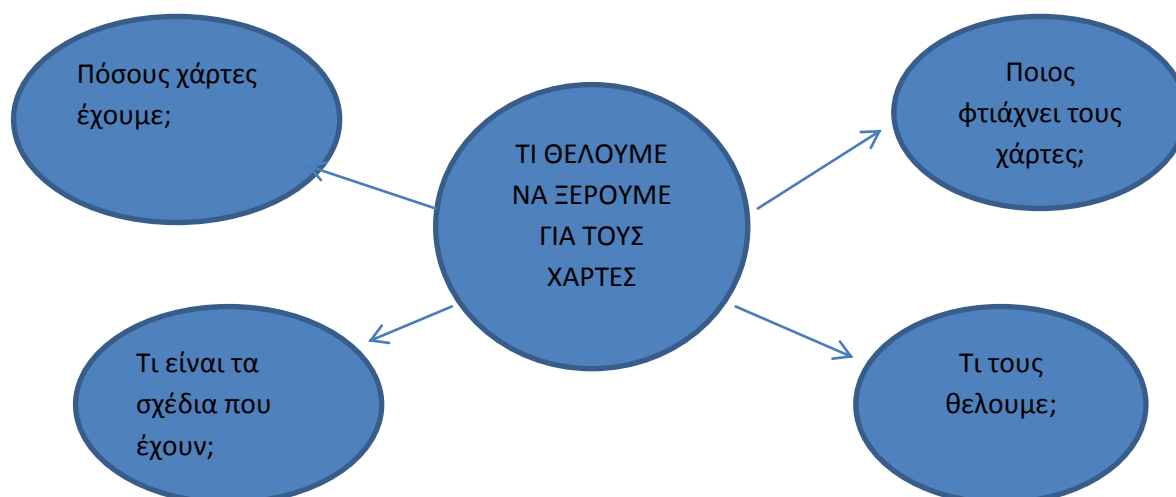
Αφορμή για το θέμα ήταν οι απόκριες και οι επιλογές των παιδιών για το πια κουστόμια τους άρεσαν να ντυθούν. Η στολή που επικράτησε ήταν αυτή του πειρατή και πόσο θα ήθελαν να είχαν ένα πειρατικό καράβι. Με δικιά μου προτροπή αποφασίσαμε να το φτιάξουμε. Το καράβι φτιάχτηκε από άχρηστα υλικά που έφεραν τα παιδιά, όπως επίσης καπέλα, κιάλια, οβίδες για τους κακούς, και έναν χάρτη θησαυρού που έφτιαξε ένας μαθητής, ο οποίος το θεώρησε απαραίτητο στοιχείο για τους πειρατές. Μέσα από συζήτηση, ανιχνεύτηκαν οι προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών για τους χάρτες, καταγράφηκαν σε ένα χαρτί και είναι οι εξής:





### Β' ΦΑΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων έγινε με βάση το ερώτημα: «ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΧΑΡΤΕΣ;». Κατά τη φάση αυτή, και με βάση τις απαντήσεις των παιδιών στο παραπάνω ερώτημα, σχεδίασα τις δραστηριότητες. Όλες οι ιδέες καταγράφηκαν σε ένα χαρτί και είναι οι εξής:



**ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:** Να αποκτήσουν τα παιδιά γνώσεις που αφορούν τους χάρτες και συμμετέχοντας σε ομάδες και συζητήσεις, να ερμηνεύουν στοιχεία του κόσμου με συγκρίσεις, περιγραφές και ταξινομήσεις.

Τα μικρά παιδιά μαθαίνουν και αναπτύσσονται πολύ γρήγορα και οικοδομούν τη γνώση μέσα από την εμπειρία. Η κατανόηση ενός χάρτη και το να μπορούν να τον χρησιμοποιήσουν και να τον διαβάσουν, είναι πολύ σημαντικά συστατικά της γνώσης της γεωγραφίας γενικότερα. Επίσης, μπορεί να βοηθήσει το παιδί να κατανοήσει και άλλα σημαντικά στοιχεία όπως: την απόσταση, τη συμβολική αναπαράσταση, την κλίμακα, την κατεύθυνση και το ότι μια εικόνα μπορεί να δείχνει διαφορετική ενώ αναπαριστά το ίδιο πράγμα.

### Γ' ΦΑΣΗ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Στόχοι ανά γνωστικό αντικείμενο και δραστηριότητες:

#### ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

##### Στόχοι:

- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για το φυσικό περιβάλλον.
- Να <<ερμηνεύουν>> γενικά στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει.
- Να <<διαβάζουν>> χάρτες.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

### Στόχοι:

- Να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιο τους.
- Να καλλιεργήσουν τον προφορικό λόγο.
- Να δημιουργήσουν δικά τους κείμενα με υπαγόρευση στον εκπαιδευτικό.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσου επικοινωνίας, ανάπτυξης ιδεών, μεταφοράς πληροφοριών και ως πηγής ευχαρίστησης και απόλαυσης.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

### Στόχοι:

- Να ταυτίσουν τον υπολογιστή με μια μηχανή που βοηθάει τον άνθρωπο στην εργασία του και που μπορεί να τον χρησιμοποιήσει για παιχνίδι και διασκέδαση.
- Να εντοπίσουν γράμματα στο πληκτρολόγιο αντιγράφοντας λέξεις που εξυπηρετούν λειτουργικές ανάγκες από καρτέλες αναφοράς.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

### Στόχοι:

- Να ερμηνεύουν στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει μέσα από διαδικασίες παρατήρησης και περιγραφής, ταξινόμησης και σύγκρισης
- Να οργανώνουν και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους αριθμούς.

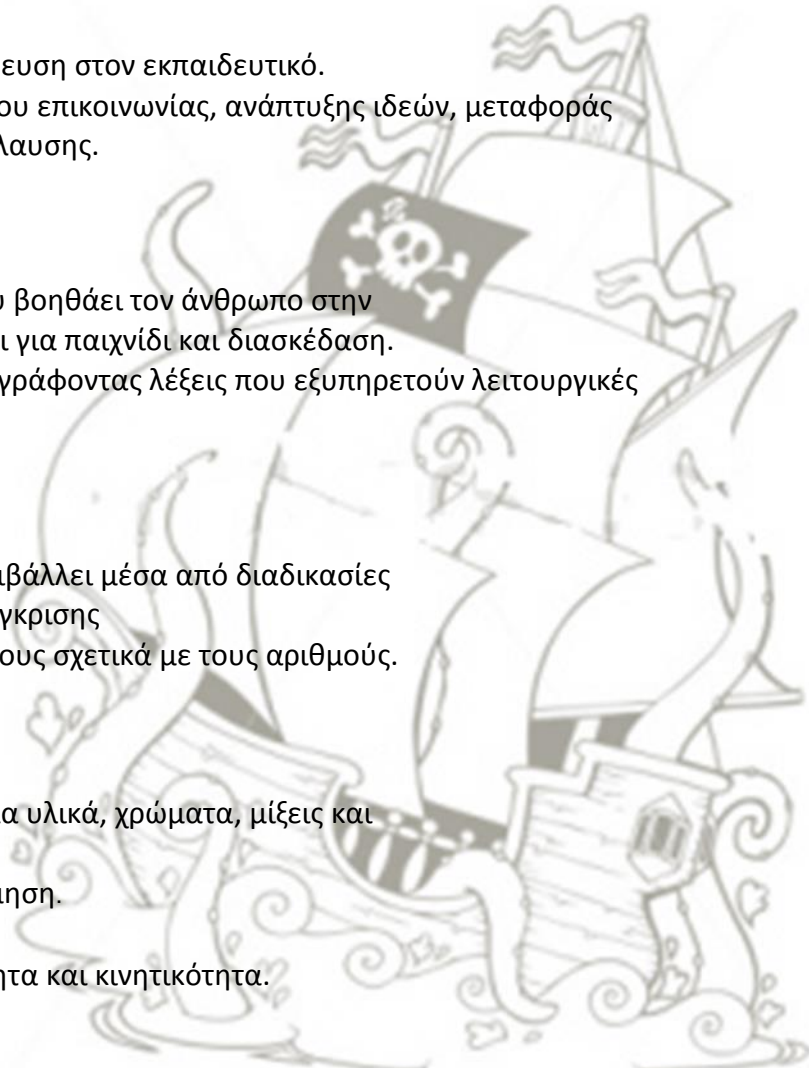
## ΠΑΙΔΙ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗ

### Στόχοι:

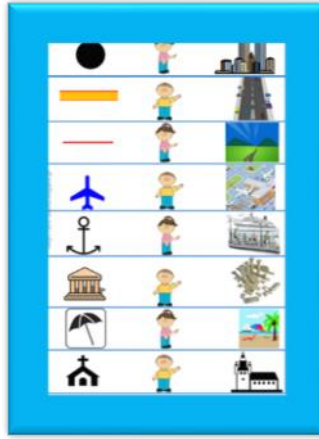
- Να πειραματιστούν και να εκφραστούν με ποικίλα υλικά, χρώματα, μίξεις και τεχνικές.
- Να εκφραστούν με τον αυτοσχεδιασμό και τη μίμηση.
- Να εκφραστούν με το δραματικό παιχνίδι
- Να αναπτύξουν τη σωματική τους δραστηριότητα και κινητικότητα.

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

- ❖ Κατασκευάσαμε ένα πειρατικό καράβι με άχρηστα υλικά, στο οποίο έπαιζαν κάθε μέρα μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς. Μετά από φθορά που προκλήθηκε, συμφώνησαν όλοι ότι έπρεπε να γράψουμε κανόνες για να μην χαλάσει.
- ❖ Είδαμε χάρτη θησαυρού και αλλά είδη χαρτών τους οποίους σχολιάσαμε και συζητήσαμε για ποιο σκοπό τους χρησιμοποιούμε, τι είδους πληροφορίες μπορούμε να αντλήσουμε από αυτούς.
- ❖ Είδαμε χάρτη του νομού μας, της χώρας μας, της Ευρώπης. Τους παρατηρήσαμε και βρήκαμε σε τι διαφέρουν και σε τι μοιάζουν.
- ❖ Ζωγράψισαν χάρτη θησαυρού για το πειρατικό καράβι.
- ❖ Διαβάσαμε κόμικς για πειρατές και μιλήσαμε γιαυτό το είδος κειμένου.
- ❖ Παίξαμε επιτραπέζιο παιχνίδι με πειρατές που κατασκευάσαμε μαζί με τα παιδιά.
- ❖ Ψάρεψαν από το πειρατικό καράβι με μαγνήτες, τσιγκακια-ψαράκια, τα όποια είχαν αριθμούς και μάζευαν πόντους.
- ❖ Παίξαμε το παιχνίδι του χαμένου θησαυρού.
- ❖ Μιλήσαμε για τα χρώματα και τα σύμβολα στο χάρτη (υπόμνημα ).
- ❖ Το σύμβολο της πυξίδας στο χάρτη μας έδωσε την αφορμή να μιλήσουμε για αυτήν ,τα σημεία του ορίζοντα και τον προσανατολισμό χωρίς χάρτη.
- ❖ Σχεδιάσαμε τον χάρτη της τάξης μας σε περίπτωση σεισμού (εκείνη την χρονική στιγμή γινόταν παράλληλα αναφορά στον σεισμό και στους τρόπους συμπεριφοράς και προφύλαξης από αυτόν.)
- ❖ Επεξεργαστήκαμε τον χάρτη του αρχαιολογικού μουσείου Πατρών το οποίο θα επισκεπτόμασταν στα πλαίσια πολιτιστικού προγράμματος.
- ❖ Ασχοληθήκαμε με τον γεωγραφικό, αρχαιολογικό, παραγωγικό, μετεωρολογικό χάρτη της Ελλάδας.
- ❖ Είδαμε οδικούς χάρτες και ένας μαθητής μας έφτιαξε τον οδικό χάρτη για να επισκεφτούμε το σπίτι του.
- ❖ Με την βοήθεια του διαδικτύου και του Google earth είδαμε την περιοχή μας και τις γύρω πόλεις.



- ❖ Ακούσαμε και παίξαμε με το παιχνιδιότραγουδο της Θ. Χορτιάτη( Άνοιξα του Αιγαίου τη θύρα.....)
- ❖ Μάθαμε το τραγούδι <<οι πειρατές>> που έφτιαξε η συνάδελφος Άννα Μαντέλη πάνω στη μουσική του τραγουδιού <<Ήταν ένα μικρό καράβι>>.



## Δ' ΦΑΣΗ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση του προγράμματος έχει τις ακόλουθες φάσεις:

1. Αρχική αξιολόγηση (διερεύνηση)
2. Διαμορφωτική αξιολόγηση
3. Τελική αξιολόγηση

### Αρχική αξιολόγηση:

Είναι η φάση του σχεδιασμού και της οργάνωσης της δράσης και περιλαμβάνει:

1. Την κατασκευή ιστογράμματος όπου καταγράφουμε τι γνωρίζουν τα παιδιά για τους χάρτες (προϋπάρχουσα γνώση)
2. Κατασκευή ιστογράμματος με τις προτάσεις των παιδιών (τι θέλουν να μάθουν τα παιδιά για το θέμα μας)

### Διαμορφωτική αξιολόγηση:

Είναι η φάση υλοποίησης των δραστηριοτήτων όπου επιβεβαιώνονται ή διαψεύδονται οι υποθέσεις μας και ασκούμε την κριτική μας. Η φάση της εφαρμογής χωρίζεται σε τρία στάδια:

1. Συλλέγουμε πληροφορίες και υλικό για τους χάρτες
2. Αξιολόγηση των πληροφοριών
3. Εφαρμογή των πληροφοριών

### Τελική αξιολόγηση:

Η τελική αξιολόγηση γίνεται:

1. από τα ίδια τα παιδιά μέσα στην τάξη του νηπιαγωγείου
2. από τους εκπαιδευτικούς (εξετάζουμε αν οι αρχικοί στόχοι που τέθηκαν έχουν επιτευχθεί)
3. τελική παρουσίαση του έργου της ομάδας

Σε όλη την διάρκεια του προγράμματος γινόταν αξιολόγηση με σκοπό τον εντοπισμό μαθησιακών ελλείψεων και βελτίωση των δραστηριοτήτων. Το ενδιαφέρον των παιδιών παρέμεινε αμείωτο μέχρι το τέλος. Οι στόχοι που αρχικά είχαμε ορίσει πιστεύω ότι επιτεύχθηκαν λαμβάνοντας υπόψιν τις γνώσεις που αποκόμισαν τα παιδιά, τις συνεργασίες και τις σχέσεις που αναπτύχθηκαν όπως επίσης και την κάλυψη και σύνδεση του προγράμματος με τις γνωστικές περιοχές του Αναλυτικού προγράμματος. Καθοριστικό ρόλο έπαιξε η βοήθεια και το ενδιαφέρον των γονιών. Μας έφεραν τα υλικά για το πειρατικό καράβι, χάρτες και ζητούσαν να ενημερώνονται για την πορεία του προγράμματος. Τα παιδιά παρουσίασαν και στα αλλιά τμήματα του σχολείου μας ότι έμαθαν για τους χάρτες, έπαιξαν με το καράβι μας και άκουσαν κι αυτά το τραγούδι μας.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο σπουδών, προγραμμάτων σπουδών και αναλυτικά προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο.
- Οδηγός της Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί- δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης, Αθήνα. ΤΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2006)
- Διαδίκτυο